

ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

30 ноября 2021 г. № 683

О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года

[Утратило силу постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 5 декабря 2025 г. № 706](#) (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 09.12.2025, 6-1/55516)

Изменения и дополнения:

[Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 5 декабря 2024 г. № 906](#) (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 12.12.2024, 5/54261)

Совет Министров Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить [Концепцию](#) развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (далее – Концепция) (прилагается).

2. Республиканским органам государственного управления и иным организациям, подчиненным Совету Министров Республики Беларусь, местным исполнительным и распорядительным органам учитывать положения Концепции при подготовке проектов:

программ социально-экономического развития Республики Беларусь, государственных программ до 2030 года;

актов законодательства, регулирующих вопросы, определенные в Концепции в качестве приоритетных направлений развития.

3. Настоящее постановление вступает в силу со дня его принятия.

Премьер-министр Республики Беларусь Р.Головченко

КОНЦЕПЦИЯ

развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция подготовлена в развитие решений VI Всебелорусского народного собрания, а также с учетом положений:

Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол заседания от 2 мая 2017 г. № 10);

[Государственной программы](#) «Социальная защита» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 декабря 2020 г. № 748;

[Программы](#) деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 декабря 2020 г. № 758;

[Государственной программы](#) «Рынок труда и содействие занятости» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 декабря 2020 г. № 777;

[Государственной программы](#) «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57;

[Программы](#) социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292;

[Стратегии развития](#) государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349.

ГЛАВА 2 МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные глобальные экономические и социальные изменения ставят перед Республикой Беларусь новые задачи, среди которых повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях экономических и социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без

новых технологий и новых знаний, без создания инновационной экономики, важнейшим институтом развития которой является система образования.

Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны.

Для подготовки людей с такими качествами требуется обновление национальной системы образования. Белорусская система образования является частью мирового образовательного пространства, и в этой сфере наша страна связана со многими государствами международными договорами и обязательствами. Поэтому накопленный опыт и тенденции развития системы образования в других странах могут быть использованы для определения основных путей такого обновления.

Основополагающими направлениями развития национальных систем образования во всем мире являются принятые Организацией Объединенных Наций Цели устойчивого развития до 2030 года в области образования, которые предусматривают в том числе обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (цель 4).

К одной из основных тенденций развития образования в мире можно отнести ориентацию на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей. Гуманизация проявляется в переносе акцента с педагогической деятельности на продуктивную учебно-познавательную и иную деятельность обучающегося. В связи с этим наблюдается переход от преимущественно информативных форм обучения к проблемному, исследовательскому и проектному обучению через использование резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

В образовании, ориентированном на личность, строго регламентированные контролируемые способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества. Сформировано консолидированное представление о том, что целью современного образования является помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека, в том числе при осуществлении профессионального выбора.

Компетентностный подход в образовании признается ключевым. Отбор основных компетенций в зарубежных странах осуществляется на основе базовых принципов прав человека, целей демократического гражданского общества и Целей устойчивого развития.

Еще одна из тенденций развития зарубежного образования – неотделимость обучения от воспитания. Характерными чертами такого образования являются гуманитаризация, призванная формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальная направленность, обеспечивающая сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей.

Системы образования становятся открытыми. В большинстве стран учебные программы задают базовое, общее ядро знаний, которое впоследствии дополняется в зависимости от потребностей человека. Поэтому непрерывность образования, его трансформация в процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека, также являются мировой тенденцией развития образовательных систем. При этом обеспечивается достижение целостности и преемственности в обучении и воспитании.

Гуманизация способствует усилению и усложнению уровневой и профильной дифференциации образования сообразно склонностям, интересам, возможностям и способностям обучающихся. В то же время наблюдается тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет строгого отбора материала, системного анализа его содержания. Эта тенденция обусловлена лавинообразным нарастанием объема информации и необходимостью умения работать с ней, что способствует переходу от фактологической к методологической форме обучения.

Зарубежные образовательные системы хорошо адаптированы к перечисленным тенденциям, так как их образовательные программы традиционно многоуровневые и разнообразные, приближены к реальным потребностям в специалистах соответствующего уровня подготовки.

Тем не менее во многих странах остро стоит проблема доступности образования для всех слоев населения и преодоления ограничений при получении образования по тем или иным признакам (гендерная, социальная, национальная, религиозная принадлежность). Проблема осложняется тем, что в странах с низким уровнем социально-экономического развития образование является единственной формой социального общения и средством социализации для детей и молодежи. Кроме того, признана необходимость включения (инклюзии) лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей.

Приоритетным для зарубежных государств является обеспечение равного доступа детей из разных социальных групп населения к качественному дошкольному образованию, которое должно обеспечить раннюю социализацию ребенка, формирование начальных ключевых компетенций, необходимых для последующего развития личности.

Особый акцент делается на создании безопасных условий обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, подготовке их к обучению в начальной школе, а также организации эффективного взаимодействия с родителями.

В большинстве стран Европы, Северной Америки, Азии приняты на государственном уровне образовательные стандарты дошкольного образования, определяющие показатели развития ребенка к моменту перехода его на следующий уровень образования (начальная школа), требования к программам на уровне дошкольного образования, условиям их реализации, педагогическим работникам.

В системах общего среднего образования важной задачей признается формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills), которые должны стать не просто признаками личности, а ее потребностями. К ним относятся навыки коммуникации (установление контакта, умение доносить свою точку зрения, общение), креативности (комплексная оценка ситуации или проблемы и ее эффективное решение), кооперации (умение работать в команде ради достижения цели), критического мышления (оценка информации и ее отбор для принятия правильного решения).

Инклюзивное образование является одной из ведущих тенденций в образовании лиц с ОПФР в соответствии с [Конвенцией](#) о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года.

К направлениям развития образования таких лиц относятся обеспечение доступности и вариативности получения образования различными категориями детей с ОПФР с учетом их образовательных потребностей, создание специальных условий получения образования на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодежи, реализация принципа инклюзии в образовании, в том числе формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса.

Страны Европейского союза ориентированы на трансформацию и переосмысление роли профессионального образования в контексте тенденций глобализации.

Меняется экономическое значение такого образования: от подготовки кадров для выполнения определенной профессиональной деятельности к развитию человеческого потенциала, обеспечению темпов экономического роста, смягчению неравенства в доходах, развитию траекторий непрерывного образования, обеспечению занятости, сокращению безработицы, формированию социального ресурса.

При этом в систему организации и финансирования учреждений профессионального образования вводятся рыночные механизмы.

Основными тенденциями развития системы профессионального образования за рубежом являются:

прагматизация, цифровизация, индивидуализация профессионального образования;

изменение образовательных программ и квалификаций в связи с появлением новых профессий и исчезновением устаревших, а также возникновением потребностей в новых умениях работников, сокращением спроса на профессии низкой квалификации и ручного труда и увеличением спроса на профессии высокоинтеллектуального труда;

усиление внимания к социальным умениям и взаимодействию (soft skills), продвинутому уровню владения цифровыми умениями в условиях повышения производительности (digital skills).

В развитии высшего образования массовизация и глобализация остаются ведущими тенденциями, что обусловлено кардинальными изменениями в технике и технологиях производства, сменой технологических укладов, широкой информатизацией всех процессов, развитием экономики, основанной на знаниях. Непосредственно процесс перехода к экономике знаний сформировал потребность в специалистах с более высоким уровнем образования и стал основой для роста экспорта образовательных услуг, привлечения талантливых иммигрантов в наукоемкие секторы экономики. Современные информационно-коммуникационные технологии создали возможность для широкого доступа к глобальным образовательным ресурсам и явились основой количественного и качественного роста трансграничного образования и формирования мирового рынка образовательных услуг.

В качестве наиболее общих тенденций развития высшего образования, приоритет которых варьируется для различных регионов и стран, можно выделить также прагматизацию, трансдисциплинарность, информатизацию и индивидуализацию.

Тенденция прагматизации высшего образования обуславливает его развитие в направлении наиболее востребованных сфер жизнедеятельности общества.

Тенденция трансдисциплинарности проявляется в комплексном решении междисциплинарных образовательных проблем.

Информатизация образования создает условия для формирования единого научно-образовательного пространства и активного развития дистанционного обучения.

Цифровая трансформация общества, переход к четвертой промышленной революции «Индустрия 4.0» и повсеместная автоматизация способствуют вынужденному изменению специализации и переквалификации участников рынка труда, что влечет расширение предлагаемых услуг дополнительного образования.

Индивидуализация высшего образования основывается на учете индивидуальных особенностей обучаемого, опирается на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию.

Практически во всем мире получило поддержку целевое финансирование систем высшего образования, касающееся обеспечения интеллектуального превосходства и мирового лидерства во внедрении и использовании новых наукоемких технологий, а следовательно, лидерства и в экономике.

Формы организации дополнительного образования детей и молодежи разнообразны. В сочетании с особенностями распределения полномочий между ведомствами и уровнями руководства созданы сложные конфигурации управления им.

В большинстве стран постсоветского пространства приняты государственные

акты, направленные на формирование и развитие приоритетных направлений дополнительного образования детей и молодежи и осуществление необходимых мероприятий образовательной, воспитательной, культурно-досуговой, социальной деятельности.

В некоторых странах дальнего зарубежья услуги дополнительного образования детей и молодежи предоставляются в основном в школах. В одних школах участие в дополнительных занятиях обязательно, в других – желательно. Дополнительное образование может организовываться вне школы на местном уровне, в коммунах, федеральных землях, центрах свободного времени и клубах, действующих при школах и предназначенных для различных категорий обучающихся (дошкольников, школьников, студентов, педагогов). Такое образование может решать важнейшие социально-педагогические задачи: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, а также детей, имеющих физические и интеллектуальные нарушения, взаимодействие с местными властями, в ходе которого организации неформального образования играют роль координаторов местной образовательной деятельности, сотрудничество со школами через совместные образовательные проекты.

Дополнительное образование детей и молодежи на базе школ в большинстве стран бесплатное. Часто бесплатно или за небольшую плату программы такого образования предлагаются местными образовательными и культурно-досуговыми организациями (учрежденными на местном уровне или независимыми некоммерческими).

В США активную поддержку получило направление, связанное с созданием программ неформального образования в музеях, заповедниках, эксплораториумах, зоопарках, с которыми тесно сотрудничают школы.

Сектор некоммерческих организаций, реализующих программы неформального образования, отличается большим разнообразием по масштабу, тематике и формам работы. Они получают поддержку в виде грантов, которые финансируют органы местного самоуправления.

Государственная поддержка дополнительного образования детей и молодежи во многих странах, особенно европейских, строится на основе реализации программ (проектов), направленных на достижение определенных целей (дать молодежи знания, необходимые для самостоятельной жизни и трудоустройства, участия в гражданской жизни общества, содействовать личностному и социальному развитию молодых людей, предоставлять им возможность выражать свое мнение и влиять на принятие решений в своем сообществе и социуме в целом или в интересах конкретных групп (малообеспеченные, этнические группы, мигранты), другие).

Дополнительное образование взрослых становится основным связующим звеном между системой профессионального образования и рынком труда, обеспечивая непрерывную адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям. Кроме того, во многих странах при трудоустройстве учитывается неформальное образование.

Дополнительное образование взрослых основывается на концепции модульно-накопительной системы, проектно-модульной технологии обучения, формах и методах квазипрофессиональной деятельности, сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ.

Зарубежные страны работают над повышением качества национального образования на всех его уровнях и ступенях. Для этого предпринимаются комплексные меры, предусматривающие, в частности, развитие смешанных форм обучения, сочетающих традиционное обучение с дистанционными формами, применение разнообразных методик обучения, вариативность учебных планов в соответствии с запросами обучающихся, самостоятельность учреждений образования в формировании учебных программ и выборе учебных пособий на конкурсной основе, формирование необходимых компетенций у педагогов, создание современной цифровой образовательной среды, академический обмен, разработку и внедрение эффективных механизмов финансирования системы образования, выработку согласованных подходов к оценке качества образования через систему международных программ и развитие независимых форм оценки.

ГЛАВА 3

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Национальное образование Республики Беларусь традиционно является одной из высших ценностей белорусского народа.

Государственная политика в сфере образования базируется на таких ведущих принципах, как:

государственно-общественный характер управления;

приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;

инклюзия в образовании;

повышение качества образования для каждого.

Выбор курса на создание социального государства позволил определить верную стратегию функционирования и развития системы образования. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7 процента), охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98 процентов). По показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов Беларусь находится на уровне развитых стран Европы и мира. Каждый третий житель республики учится.

Республика Беларусь входит в группу 30 наиболее развитых стран мира по показателям в сфере образования согласно Отчету ПРООН о человеческом

развитии – 2019. По показателю «Ожидаемая продолжительность обучения», который для нашей страны составляет 15,4 года, Беларусь занимает 27-е место среди 189 стран, по показателю «Средняя продолжительность обучения» (12,3 года) – 10-е место.

Белорусское образование включает как процесс обучения, так и процесс воспитания, в котором на первое место ставится формирование уважения к своему Отечеству, народу, языку, белорусской культуре, традициям и обычаям.

Стабильное финансирование системы образования обеспечивает ее функционирование и развитие, выполнение социальных стандартов. Основным источником финансирования системы образования является бюджетное финансирование, рассматриваемое как государственные инвестиции в человеческий капитал.

В целях создания единого, целостного механизма правового регулирования образовательных отношений, обеспечения систематизации и упорядочения правовых норм, а также полной кодификации законодательства об образовании принят [Кодекс Республики Беларусь об образовании](#), вступивший в силу с 1 сентября 2011 г.

Система образования Республики Беларусь обеспечивает получение обучающимися основного, дополнительного и специального образования. Основное образование включает уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и послевузовского образования. Дополнительное образование подразделяется на дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых. Классификация уровней образования Республики Беларусь соответствует Международной стандартной квалификации образования.

В 2020/2021 учебном году в стране работало свыше 7,5 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 3 млн. детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивали около 415 тыс. работников.

Первый уровень основного образования в Республике Беларусь – дошкольное образование. Его приоритетами являются:

- повышение доступности и вариативности образования с учетом образовательных потребностей воспитанников;

- обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях дошкольного образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее – УДО), на основе межведомственного взаимодействия;

- совершенствование качества образовательного процесса.

На начало 2021 года функционировало 3808 учреждений (в 2019 году – 3798), в которых получали дошкольное образование около 424,1 тыс. воспитанников (в 2019 году – 436,6 тыс.).

За счет строительства УДО и иных мер охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет дошкольным образованием увеличился до 85,3 процента.

Норматив охвата детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению в учреждениях общего среднего образования выполняется на 100 процентов.

Образовательный процесс в УДО обеспечивают 57,5 тыс. педагогических работников, из них с высшим образованием – 65,1 процента, с образованием по направлению «Педагогика детства» – 55,5 процента.

Снижается количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в течение года (в 2020 году – 3,6 дня, в 2019 году – 4,1, в 2018 году – 4,7, в 2017 году – 5,1, в 2016 году – 5,2 дня).

Вместе с тем, несмотря на принимаемые меры, актуальными остаются вопросы определения в детские сады по месту жительства, а также дальнейшей модернизации и обновления материально-технической базы УДО. В 2020 году менее половины детских садов (47,9 процента) были оснащены системами видеонаблюдения, на все детские сады республики приходилось всего 146 компьютерных классов и 245 интерактивных досок.

С 2021 года в сфере дошкольного образования акцент будет сделан на наиболее полное удовлетворение запросов семьи на образовательные услуги, обновление материально-технической базы УДО.

В Республике Беларусь обеспечена бесплатность общего среднего образования. В 2020/2021 учебном году функционировало 3009 учреждений общего среднего образования (далее – УОСО). К занятиям приступили 1058 тыс. учащихся, в том числе 115,9 тыс. первоклассников.

Система общего среднего образования обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами: почти 94 процента учителей имеют высшее образование, 78,8 процента – высшую или первую квалификационную категорию.

Значительно обновлено содержание образовательных программ и учебных пособий. При этом учебные пособия издаются на двух государственных языках.

Создана серьезная база для профильного обучения. Работают классы педагогической, аграрной, спортивно-педагогической и военно-патриотической направленности.

Значительный шаг сделан в развитии допрофессиональной подготовки и профессионального обучения. В УОСО для учащихся X–XI классов, изучающих учебные предметы на базовом уровне, в рамках трудового обучения реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

В то же время профильные классы часто формируются не с учетом специальностей, востребованных в реальном секторе экономики, а исходя

из пожеланий родителей и учащихся и имеющихся условий в конкретном УОСО.

В целом качество общего среднего образования обеспечивается. Согласно результатам исследования PISA-2018 белорусские учащиеся продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с учащимися из стран с аналогичным уровнем дохода и выше средних (из стран Европы и Центральной Азии). Однако задания, направленные на применение учащимися усвоенных знаний, умений и навыков в различных жизненных ситуациях, аналогичные заданиям PISA, не отражены в компонентах учебно-методических комплексов по учебным предметам. Кроме того, требует совершенствования механизм проведения итоговой аттестации выпускников.

В УОСО необходимо создание современной информационно-образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося. Следует также повысить качество системы здоровьесбережения, включающей организацию питания, занятия физкультурой и спортом, безопасность пребывания учащихся в УОСО.

В стране сформирована система образования для детей с ОПФР. Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью выявленных детей с ОПФР составляет 99,9 процента. Сеть учреждений образования, обеспечивающих получение специального образования и коррекционно-педагогической помощи обучающимися с ОПФР, в 2020 году включала:

236 учреждений специального образования (центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальные дошкольные учреждения, специальные общеобразовательные школы (специальные общеобразовательные школы-интернаты), вспомогательные школы (вспомогательные школы-интернаты);

1864 специальные группы и 1666 групп интегрированного обучения и воспитания в УДО;

167 специальных классов и 5093 класса интегрированного обучения и воспитания в УОСО;

3682 пункта коррекционно-педагогической помощи в УДО и УОСО.

Доля обучающихся с ОПФР, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, составляет более 70 процентов.

Обеспечивается возможность получения образования всеми детьми независимо от характера и степени выраженности нарушений, от момента выявления нарушения в развитии до получения профессионального образования и трудоустройства. Сформирована система ранней комплексной помощи детям с ОПФР в возрасте до 3 лет, проводится работа по созданию доступной среды в учреждениях образования.

Вместе с тем основной задачей по развитию образования детей с ОПФР должно стать ресурсное обеспечение качества и доступности получения образования такими детьми с учетом их образовательных потребностей за счет создания адаптивной

образовательной, в том числе доступной, среды в учреждениях образования, увеличения охвата дополнительным образованием детей и молодежи.

В республике наблюдается тенденция увеличения количества детей с расстройствами аутистического спектра, что вызывает необходимость подготовки отдельных правовых актов, создания своей научно-педагогической школы по этому направлению, совершенствования учебно-методического обеспечения, подготовки педагогов для работы с данной категорией обучающихся.

Развитие системы профессионально-технического образования (далее, если не указано иное, – ПТО) и среднего специального образования (далее, если не указано иное, – ССО) в Республике Беларусь определяется происходящими технологическими, экологическими, социальными и культурными изменениями. Проводится оптимизация количества учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО.

В 2020/2021 учебном году 171 учреждение образования реализовывало образовательные программы ПТО (из них 127 – собственно учреждения ПТО). Образовательные программы реализовывали 193 учреждения образования ССО (из них 110 – собственно учреждения ССО). На уровне ПТО обучалось 60,8 тыс. человек, на уровне ССО – 110,4 тыс.

В 2020 году из числа подлежавших распределению место работы получили 99,5 процента выпускников системы ССО и 99,9 процента выпускников системы ПТО.

Непрерывность профессионального образования обеспечивается преемственностью содержания образовательных программ, возможностью продолжать обучение в учреждениях образования более высокого уровня, повышать квалификацию и проходить переподготовку с учетом изменения социально-экономической ситуации.

Для обеспечения подготовки квалифицированных кадров, оптимизации бюджетных расходов на образование, внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса в Республике Беларусь на базе учреждений ПТО и ССО с 2020/2021 учебного года функционирует 51 центр компетенций по 9 видам экономической деятельности.

В Республике Беларусь система ПТО и ССО ориентирована на различные категории населения, в частности, на:

школьников VIII–IX классов (допрофессиональная подготовка) и X–XI базовых классов, осваивающих профессию в рамках трудового обучения на базе учреждений ПТО и ССО;

выпускников IX и XI классов, поступающих в учреждения ПТО и ССО;

безработных и незанятое население;

взрослых, повышающих квалификацию или отдельные компетенции

по направлению предприятий и организаций;

лиц с ОПФР и инвалидностью.

Для популяризации рабочих профессий и повышения привлекательности профессионального образования как по традиционным, так и по перспективным специальностям и профессиям будущего хороший импульс дало движение «WorldSkills».

Практико-ориентированная подготовка кадров, в особенности по техническим, военным и медицинским специальностям, требует постоянного обновления содержания образования, дорогостоящего оборудования, программного обеспечения, повышения квалификации педагогических работников, задействованных в образовательном процессе.

Система высшего образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с потребностями национальной экономики и обеспечивает запросы общества и каждого гражданина в повышении уровня и качества образования.

В 2020/2021 учебном году в республике функционировало 42 государственных и 8 частных учреждений высшего образования (далее – УВО), из них 34 университета, 9 академий, 7 институтов. Государственные УВО находятся в подчинении 12 республиканских органов государственного управления.

УВО обеспечивают подготовку специалистов по всем направлениям экономики и социальной сферы с учетом структуры и потребностей рынка труда. В 2020/2021 учебном году в УВО обучалось 263,4 тыс. студентов и магистрантов. Востребованность выпускников УВО стабильно высокая.

Численность профессорско-преподавательского состава в 2020/2021 учебном году составила 19,7 тыс. человек, из них докторов наук – 1223 человека, кандидатов наук – 7995, с ученым званием профессора – 1016, доцента – 6978 человек.

На начало 2020/2021 учебного года численность обучающихся иностранных граждан в белорусских УВО, учреждениях ПТО и ССО составляла более 22 тыс. человек.

Совместно с организациями – заказчиками кадров ведется постоянная работа по усилению практикоориентированности подготовки специалистов с высшим образованием. В организациях экономики и социальной сферы функционирует более 1000 филиалов кафедр УВО. Образовательные стандарты по специальностям высшего образования разрабатываются на основе компетентностного и модульного подходов, преимущественности содержания образования на различных уровнях (ступенях) основного образования. В среднесрочной перспективе стоит задача разработки нового поколения образовательных стандартов высшего образования и проектирования их содержания с учетом профессиональных стандартов.

В настоящее время в стране сформирована двухступенчатая система высшего

образования. С 2019 года внедрена новая модель магистратуры – научно-ориентированная магистерская подготовка по укрупненным научно- и инновационно-ориентированным специальностям.

В структуре УВО создана сеть субъектов инновационной инфраструктуры: отраслевые лаборатории, научно-технологические парки, центры трансфера технологий, бизнес-инкубаторы, центры коллективного пользования уникальным научным оборудованием и приборами, центры международного научно-технического сотрудничества.

Для решения перспективных задач экономики в системе высшего образования реализуется проект по созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды «Университет 3.0». Проект направлен на развитие компетенций и навыков, необходимых для ведения инновационной, изобретательской и предпринимательской деятельности, создание инновационной инфраструктуры для коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Вместе с тем не в полной мере обеспечивается финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ УВО, отмечается недостаточная эффективность внедрения в практику результатов инновационной деятельности и исследований, коммерциализации научных разработок, привлечения молодежи к преподавательской и научно-исследовательской работе, происходит старение профессорско-преподавательского состава и научных работников.

Требуют дальнейшего развития технологии дистанционного обучения. Необходимо ускорить материально-техническое обновление и модернизацию учебно-лабораторной базы УВО.

Дополнительное образование детей и молодежи на законодательном уровне признано важным звеном системы образования.

На 1 декабря 2020 г. в стране функционировало 278 учреждений дополнительного образования детей и молодежи, из них 93 однопольных, 185 многопольных, в которых действовало 31 576 объединений по интересам (занято 386 тыс. учащихся). Программы объединений по интересам ориентированы на различные профили и виды деятельности, разный возраст учащихся и уровень освоения программ, отражают многообразие интересов обучающихся. Приоритетом реализации программ дополнительного образования детей и молодежи остается их воспитательная составляющая.

Разработаны и внедрены в практику образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи по всем основным профилям. Функционируют система для выявления и раскрытия способностей и талантов обучающихся (конкурсы, смотры, фестивали и иные социально значимые мероприятия), а также система взаимодействия региональных центров дополнительного образования детей и молодежи. Созданы условия для развития кадрового потенциала сферы такого образования.

Вместе с тем в системе дополнительного образования детей и молодежи сохраняется ряд проблем, требующих решения:

недостаточность разработки научного обеспечения для приведения системы в соответствие с требованиями развивающегося рынка труда, информационной среды и технологий;

несоответствие инфраструктуры современным требованиям;

невысокий уровень оснащения специализированным современным оборудованием для реализации программ объединений по интересам, учебными пособиями;

отсутствие необходимого количества специалистов, способных работать в новых условиях;

отсутствие механизмов поддержки, сопровождения и стимулирования профессионального роста педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи;

недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;

недостаточное правовое регулирование вопросов оказания услуг по реализации программ объединений по интересам в частном секторе дополнительного образования детей и молодежи;

недостаточность научных исследований состояния и перспектив развития дополнительного образования детей и молодежи, требований к его качеству и содержанию.

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, решающую задачи по обеспечению различных отраслей профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворению потребностей руководящих работников и специалистов в профессиональном совершенствовании.

Образовательные программы дополнительного образования взрослых реализует около 400 различных учреждений образования и организаций.

Наиболее востребованными являются образовательные программы повышения квалификации и переподготовки.

Расширяется применение программ повышения квалификации с использованием дистанционного обучения.

В системе дополнительного образования взрослых активно используются технологии «открытого образования», интерактивные формы обучения, проектные и другие методы и технологии, стимулирующие активность обучающихся, формирующие навыки анализа информации и самообучения, возрастает роль

самостоятельной работы обучающихся.

В Республике Беларусь ведется целенаправленная научно-исследовательская работа по совершенствованию теоретических, методологических, технологических, научно-методических основ дополнительного образования взрослых в области андрагогики, психологии обучения взрослых.

В то же время полученное неформальное образование практически не учитывается при трудоустройстве и продолжении обучения.

В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая и многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью.

В настоящее время подготовка педагогических работников осуществляется по специальностям [Общегосударственного классификатора](#) Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в рамках профилей образования «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование».

Кластерное сотрудничество позволяет, в частности, осуществлять согласованную деятельность по развитию системы непрерывного педагогического образования, в том числе обеспечивать ее научно-методическое сопровождение, развивать профессиональную и студенческую мобильность, расширять сеть центров компетенций педагогического образования, формировать базу данных о научно-педагогических школах и базах передового опыта в сфере подготовки педагогических работников.

Создан Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования. Его задачами являются экспертиза стратегии и направлений развития педагогического образования, обсуждение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований, координация реализации и информационная поддержка совместных научных проектов и мероприятий, отвечающих целям кластера и интересам его участников, обеспечение взаимодействия всех участников кластера и мобильности профессорско-преподавательского состава и персонала для повышения качества подготовки педагогических работников.

В части цифровой трансформации сферы образования проведена подготовка к разработке республиканской информационно-образовательной среды – основы для формирования единого информационного пространства отрасли, базового элемента проекта «Электронная школа».

Созданы и постоянно обновляются электронные образовательные ресурсы (учебные издания, учебно-методическая документация и иные обучающие материалы).

Для автоматизации рабочих процессов в учреждениях образования используются различные сервисы, в том числе программные продукты.

В УОСО применяется сервис «Электронный журнал/дневник», а также апробируются системы контроля управления доступом в здания.

Выполняется модернизация материально-технической базы учреждений образования (оснащение персональными компьютерами, интерактивными сенсорными панелями, системами видеонаблюдения).

Доля учреждений образования, охваченных проектом «Электронная школа», составляет 80 процентов.

На 1 января 2021 г. доступ к глобальной компьютерной сети Интернет имели 99,5 процента учреждений образования, в том числе 3 процентам учреждений доступ обеспечен по широкополосному каналу. Более 94,3 процента педагогов (без учета учителей информатики) применяют или готовы применять информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

В учреждениях образования Республики Беларусь функционируют автоматизированные системы административного назначения, обрабатывающие информацию об обучающихся, педагогических работниках, родителях, материально-технической базе, организации образовательного процесса.

Действует ряд общереспубликанских систем, обеспечивающих автоматизированный сбор и обработку статистической информации в сфере образования.

На национальном образовательном портале (<https://adu.by>) для УДО, УОСО и учреждений специального образования размещено 258 электронных образовательных ресурсов, включающих справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный модули.

С 1 января 2021 г. функционирует единый информационно-образовательный ресурс Республики Беларусь, назначение которого – научно-методическое обеспечение образовательного процесса в УОСО, поддержка организации обучения учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам, а также учащихся, которые по уважительным причинам временно не могут посещать учреждение образования.

Вместе с тем уровень цифровизации учреждений образования еще недостаточен из-за слабого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный и сопутствующие ему процессы.

Необходимо с помощью электронного оборудования и программных средств оптимизировать все процессы, протекающие в системе образования (от сбора информации и создания баз данных до непосредственно образовательного процесса), создав республиканскую информационно-образовательную среду.

Важнейшей составляющей национальной системы образования остается воспитательная работа. Система образования рассматривается не как бизнес-среда, а как институт социализации молодежи, обеспечивающий обучение и воспитание личности, формирующий ее мировоззрение и широкую эрудицию.

На VI Всебелорусском народном собрании отмечалось, что ценности молодежи, ее

взгляды, интересы и устремления оказывают существенное влияние на общество и протекающие в нем процессы.

В республике сложилась система воспитания учащихся, которая реализуется в рамках образовательного процесса и является его важной частью. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с [Кодексом](#) Республики Беларусь об образовании, утверждаемыми Министерством образования программами, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, в которой определены приоритеты развития государственной молодежной политики, соотносящиеся с основными сферами жизнедеятельности молодежи, и иными документами.

Ведется работа над программой патриотического воспитания населения на 2022-2025 годы.

В целях совершенствования организации патриотического воспитания обучающихся и повышения его качества создана интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by».

Данная платформа представляет собой единую информационную площадку, которая аккумулирует лучшие практики, реализуемые проекты, обучающие и информационные материалы по патриотическому воспитанию, позволяет обеспечивать трансляцию масштабных мероприятий с привлечением широкой аудитории, получать актуальную тематическую информацию, обмениваться опытом и мнениями в области патриотического воспитания.

В то же время в Беларуси, как и во многих зарубежных странах, наблюдается кризис воспитания, обострившийся в связи с политическими и социально-экономическими событиями, изменением функции семьи. В молодежной среде выражены индивидуалистские ориентации и прагматические жизненные стратегии, сложились новые запросы, отражающие реалии динамично развивающегося современного мира. В условиях кризиса воспитания возникла угроза формирования негативных черт растущей личности: социальная зависть, агрессивность, нетерпимость по отношению к противоположным взглядам, мнениям, низкий уровень культуры общения и другие.

Это обстоятельство требует наряду с использованием традиционных форм поиска новых подходов в воспитательной работе. Разрозненные инициативы необходимо объединить в целостную систему, достичь единства всех социальных институтов (школы, семьи и общественности) в вопросах воспитания.

ГЛАВА 4

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

1. Дошкольное образование.

Цели развития - обеспечение доступного и качественного дошкольного

образования для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, создание равных стартовых возможностей в продолжении образования.

Основные задачи:

создать условия для равного доступа к качественному дошкольному образованию;

обеспечить условия для разностороннего развития и социализации детей дошкольного возраста, формирования у них функциональной грамотности.

Направления развития:

многофункциональная сеть УДО;

правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования;

развивающая и здоровьесберегающая образовательная среда в УДО, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка;

кадровый потенциал УДО.

Способы достижения целей и решения основных задач:

строительство и открытие УДО разных видов и форм собственности в соответствии с государственными программами развития системы образования;

развитие дополнительных форм и услуг дошкольного образования;

обновление образовательного стандарта и учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;

разработка и внедрение научно-методического обеспечения дошкольного образования, включающего педагогические технологии конструирования развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, формирование ключевых компетенций и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста;

апробирование и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования;

создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников УДО;

корректировка квалификационных требований, предъявляемых к педагогическим работникам УДО (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и другие);

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы дошкольного образования;

разработка программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;

обеспечение возможности осуществления административных процедур в сфере дошкольного образования через единый портал электронных услуг.

2. Общее среднее образование.

Цель развития – обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

Основные задачи:

обеспечить полный охват бесплатным, качественным общим средним образованием;

увеличить количество молодых людей, обладающих необходимыми знаниями и навыками, в том числе профессионально-техническими, для продолжения образования и (или) трудоустройства.

Направления развития:

образовательная среда УОСО;

содержание и научно-методическое обеспечение общего среднего образования;

система учебного книгоиздания;

модернизация школьных библиотек;

кадровый потенциал УОСО.

Способы достижения цели и решения основных задач:

переход к обязательному общему среднему образованию;

реализация принципа воспитания через обучение;

продолжение оптимизации УОСО и укрепления их материально-технической базы;

продолжение формирования адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося;

оптимизация содержания общего среднего образования (образовательные стандарты, учебные программы) в соответствии с современными тенденциями его развития;

разработка научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности учащихся;

расширение вариативности содержания общего среднего образования через разработку новой структуры типового учебного плана на основе модульно-блочного подхода и введения интегрированных учебных курсов;

совершенствование практики допрофессиональной подготовки и профессионального обучения учащихся;

модернизация системы выявления, учета, социальной поддержки и работы с одаренной и талантливой молодежью (через функционирование учреждения образования «Национальный детский технопарк», расширение использования STEM-подходов и другое);

совершенствование системы независимой аттестации учащихся УОСО;

проведение комплексных исследований (в том числе независимых) качества образования;

оптимизация процесса разработки и издания учебных пособий (в том числе электронных);

трансформация библиотек УОСО в центры информационных ресурсов, внедрение традиционных и виртуальных практик их работы;

изменение перечня должностей служащих в УОСО, внесение изменений в квалификационные требования к педагогическим работникам УОСО;

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы общего среднего образования.

3. Специальное образование.

Цель развития – обеспечение доступности и вариативности образования для лиц с ОПФР с учетом их образовательных потребностей.

Основная задача – создать безопасную, адаптивную, в том числе доступную, образовательную среду для обучающихся с ОПФР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Направления развития:

специальные условия для получения образования;

научно-методическое обеспечение образования лиц с ОПФР;

инклюзивная культура всех участников образовательного процесса.

Способы достижения цели и решения основной задачи:

совершенствование системы ранней комплексной помощи и комплексного сопровождения лиц с ОПФР;

развитие сети учреждений образования, обеспечивающих организацию образовательного процесса для обучающихся с ОПФР с учетом их образовательных потребностей;

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы специального образования;

разработка, апробация и внедрение моделей и методик организации образовательного процесса при реализации принципа инклюзии в образовании;

разработка и внедрение научно-методического обеспечения формирования функциональной грамотности лиц с ОПФР;

формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии в образовании;

внедрение лучших образовательных практик в области инклюзии.

4. Профессионально-техническое и среднее специальное образование.

Цель развития – повышение эффективности системы ПТО и ССО, непрерывного профессионального образования рабочих (служащих) в кадровом обеспечении инновационной экономики.

Основные задачи:

оптимизировать структуру системы ПТО и ССО;

обновить содержание образовательных стандартов и научно-методическое обеспечение на основе профессиональных стандартов;

усовершенствовать учебное книгоиздание;

создать современную образовательную среду;

развить сеть центров компетенций;

обеспечить условия для развития непрерывного профессионального образования рабочих (служащих), инклюзивного образования;

увеличить количество предприятий и организаций всех форм собственности, участвующих в заказе на подготовку кадров в системе ПТО и ССО;

усовершенствовать подготовку педагогических кадров для системы ПТО и ССО;

повысить привлекательность системы ПТО и ССО среди населения Республики Беларусь и на международном уровне.

Направления развития:

структура системы ПТО и ССО;

система обеспечения качества ПТО и ССО;

содержание образовательных стандартов и научно-методического обеспечения образовательного процесса ПТО и ССО;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса ПТО и ССО;

механизмы взаимодействия учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО, с организациями – заказчиками кадров;

привлекательность и имидж профессионального образования;

система непрерывного профессионального образования рабочих (служащих);

кадровый потенциал системы ПТО и ССО.

Способы достижения цели и решения основных задач:

подготовка нормативной базы, регулирующей управление качеством профессионального образования;

укрепление интеграции производства, науки и системы ПТО и ССО;

переход на единый вид учреждения профессионального образования – колледж, реализующего образовательные программы ПТО и ССО;

создание ведущих на республиканском уровне колледжей по виду экономической деятельности;

разработка образовательных стандартов и научно-методического обеспечения системы ПТО и ССО с модульным построением содержания на основе профессиональных стандартов, требований «WorldSkills»;

разработка механизмов реагирования на изменения рынка труда;

внедрение механизмов независимой итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ профессионального образования;

расширение возможностей для доступа выпускников, освоивших образовательные программы ПТО и ССО, к образовательным программам более высокого уровня по индивидуальным учебным планам с учетом признания предыдущего опыта, знаний и умений;

оснащение (дооснащение) мастерских (лабораторий) в учреждениях образования, реализующих программы ПТО и ССО, и центров компетенций высокотехнологичным оборудованием;

развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ профессионального образования;

разработка и внедрение механизмов использования базы центров компетенций для проведения независимой оценки и сертификации квалификаций;

проведение республиканских и региональных конкурсов профессионального мастерства, участие в международных конкурсах профессионального мастерства;

совершенствование форм и методов профессиональной диагностики и профориентационной работы;

совершенствование правового и научно-методического обеспечения непрерывного профессионального образования и обучения на протяжении всей жизни для различных категорий населения;

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы профессионально-технического и среднего специального образования.

5. Высшее образование.

Цель развития – повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития.

Основные задачи:

обеспечить повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров;

продолжить формирование инновационной инфраструктуры университетской науки, повысить результативность научно-исследовательской деятельности в УВО;

создать условия для привлечения молодежи к научно-инновационной деятельности и преподавательской работе;

повысить привлекательность получения высшего образования в Республике Беларусь и конкурентоспособность национальной высшей школы на международном уровне.

Направления развития:

содержание высшего образования;

вузовская наука;

конкурентоспособность высшего образования.

Способы достижения цели и решения основных задач:

создание новых и развитие действующих элементов инновационной инфраструктуры УВО (технопарки, центры трансфера технологий и другие);

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы высшего образования;

постоянная актуализация содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования;

повышение эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров, формирование у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций;

определение перспективных научных направлений;

сохранение действующих и создание новых научных школ, укрепление их кадрового потенциала за счет привлечения одаренной молодежи к научно-инновационной и преподавательской деятельности;

активизация подготовки в УВО кадров высшей научной квалификации;

специализация научных исследований в каждом УВО, их ориентация на потребности конкретного производства и регионального развития;

внедрение модели «Университет 4.0» и элементов модели «Университет 5.0»;

повышение публикационной активности отечественных авторов в авторитетных международных научных журналах, увеличение показателей цитируемости статей, повышение позиций белорусских УВО в международных рейтингах университетов;

увеличение удельного веса направлений и специальностей с обучением на иностранных языках;

увеличение числа образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными УВО;

реализация международных научных и образовательных проектов.

6. Дополнительное образование детей и молодежи.

Цели развития – создание условий для самореализации и развития творческих

способностей детей и молодежи, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, повышение доступности качественной программы дополнительного образования для каждого ребенка.

Основные задачи:

обеспечение качества и эффективности дополнительного образования детей и молодежи;

совершенствование организации образовательного процесса;

обеспечение инновационного характера деятельности объединений по интересам различных направлений и профилей;

повышение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

привлечение детей и молодежи в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность;

активизация деятельности детских и молодежных общественных объединений;

создание условий для освоения обучающимися профессиональных компетенций в современных и будущих профессиях;

выпуск современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей и молодежи.

Направления развития:

структура системы дополнительного образования детей и молодежи;

дополнительное образование детей и молодежи и социум;

преемственность дополнительного образования детей и молодежи и других уровней и ступеней образования;

ресурсы развития дополнительного образования детей и молодежи (организационно-содержательные, научно-методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, управленческие, правовые);

профессиональные компетенции и социальный статус работников дополнительного образования детей и молодежи.

Способы достижения целей и решения основных задач:

расширение содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

обновление содержания программного обеспечения дополнительного образования детей и молодежи;

ресурсная и правовая поддержка обновления содержания программы дополнительного образования детей и молодежи, ее методического сопровождения и повышения квалификации педагогов дополнительного образования;

правовое обеспечение разработки и реализации программ объединений по интересам при дистанционной форме получения дополнительного образования;

развитие межведомственного взаимодействия учреждений образования всех уровней и ступеней при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

развитие движения «JuniorSkills»;

совершенствование организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи на повышенном уровне;

внедрение совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования;

реализация программ объединений всех профилей с учетом приоритетных направлений Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 10 февраля 2015 г. № 3);

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы дополнительного образования детей и молодежи.

7. Дополнительное образование взрослых.

Цели развития – постоянное повышение качества непрерывного образования, обеспечение роста конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Основные задачи:

совершенствование системы дополнительного образования взрослых с учетом изменений, происходящих в обществе, и тенденций развития системы образования Республики Беларусь;

обеспечение соответствия содержания дополнительного образования взрослых требованиям потребителей и заказчиков образовательных услуг;

обеспечение практико-ориентированного подхода при реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров;

определение роли и места неформального образования в системе

дополнительного образования взрослых.

Направления развития:

инфраструктура системы дополнительного образования взрослых;

практическая составляющая при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

самостоятельное приобретение взрослыми профессиональных компетенций;

учет потребностей заказчиков кадров;

кадровое обеспечение системы дополнительного образования взрослых;

создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности управленческих кадров субъектов хозяйствования национальной экономики, развития системы бизнес-образования.

Способы достижения целей и решения основных задач:

совершенствование правовой базы, регулирующей вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, а также учета самостоятельно приобретенных компетенций, в том числе в бизнес-образовании;

разработка методических рекомендаций для учреждений дополнительного образования взрослых по реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов при дистанционной форме получения образования;

разработка механизмов реагирования на изменения рынка труда;

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на уровне системы дополнительного образования взрослых;

развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых;

совершенствование правового и научно-методического обеспечения непрерывного обучения на протяжении всей жизни для различных категорий населения.

8. Развитие кадрового потенциала.

Цели развития – формирование высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава системы образования, ориентированного на подготовку специалистов для инновационных отраслей экономики, повышение статуса педагогической профессии.

Основные задачи:

полное обеспечение потребности системы образования в квалифицированных педагогических кадрах с учетом оптимизации сети учреждений образования и численности работников на всех уровнях образования;

обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели;

наращивание научного, научно-методического, проектно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации компетентностного подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

создание условий для повышения социального статуса педагогических работников, для их профессионального роста и развития профессиональной культуры с учетом личностных особенностей.

Направления развития:

профессиональные требования к педагогическим работникам;

подготовка педагогических кадров;

социальный статус профессии педагога.

Способы достижения целей и решения основных задач:

корректировка правовой базы, регулирующей вопросы подготовки педагогических кадров, их трудоустройства и социальной поддержки;

оптимизация структуры и численности работников бюджетных организаций на всех уровнях образования;

внедрение в систему педагогического образования элементов модели «Университет 4.0» и элементов модели «Университет 5.0»;

внедрение накопительной системы компетенций в подготовке (переподготовке, повышении квалификации) педагогических работников;

поощрение неформальных способов повышения профессиональных компетенций педагогами;

акцентирование внимания на психолого-педагогической подготовке педагогических работников.

9. Цифровизация процессов в системе образования.

Цели развития – совершенствование национальной системы образования

на основе развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Основные задачи:

цифровая трансформация процессов в системе образования;

модернизация инфраструктуры системы образования;

внедрение цифровых платформ дистанционного обучения при получении образования.

Направления развития:

образовательный процесс;

процессы, сопутствующие образовательному процессу.

Способы достижения целей и решения основных задач:

совершенствование законодательства в сфере организации дистанционной формы получения образования;

разработка регламентов функционирования информационно-коммуникационной среды;

разработка и внедрение в системе образования электронных сервисов;

создание республиканской информационной образовательной среды (далее – РИОС).

10. Воспитательная работа.

Цель развития – актуализация содержания и методического обеспечения воспитательной работы с детьми, учащейся молодежью и молодыми специалистами в контексте современных вызовов.

Основные задачи:

совершенствование воспитательной работы в учреждениях образования;

формирование у обучающихся компетенций гражданственности и патриотизма;

обеспечение социализации учащейся молодежи в условиях современных вызовов;

вовлечение обучающихся в массовые занятия физической культурой и спортом;

формирование у детей и учащейся молодежи навыков здорового образа жизни.

Направления развития:

содержание и методическое обеспечение воспитательной работы;

личностное и социальное саморазвитие, профессионально-трудовая и социальная культура.

Способы достижения цели и решения основных задач:

мониторинг мотивационно-потребностной сферы и социальных интересов обучающихся;

обновление содержания и методического обеспечения воспитательного процесса в учреждениях образования с учетом современных тенденций социализации учащейся молодежи;

организационно-методическое сопровождение воспитательной и идеологической работы с детьми и молодежью;

разработка диагностического инструментария по оценке качества воспитания на всех уровнях образования;

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания;

развитие ученического и студенческого самоуправления;

педагогическая поддержка деятельности ОО «БРПО» и ОО «БРСМ»;

взаимодействие с общественными объединениями и организациями позитивной направленности;

совершенствование деятельности ассоциаций школьного и студенческого спорта;

внедрение рамочной концепции информационной и медийной среды учреждений образования, направленной на реализацию интересов и возможностей, просоциальной активности обучающихся;

внедрение активных и интерактивных форм работы по стимулированию личностного развития обучающихся.

ГЛАВА 5

ЭТАПЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа в соответствии с пятилетними планами и программами развития национальной системы образования.

1. Дошкольное образование.

I этап (2021-2025 годы):

строительство и открытие УДО разных видов и форм собственности в соответствии с Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы;

обновление образовательного стандарта и учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;

разработка и внедрение научно-методического обеспечения дошкольного образования, включающего образовательные технологии конструирования развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, формирование ключевых компетенций и развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста;

разработка инструментария оценки качества дошкольного образования;

обеспечение УДО современным оборудованием;

создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников УДО;

внесение изменений в квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам УДО (музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и другие);

разработка программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста;

перевод административных процедур в сфере дошкольного образования в электронную форму.

Ожидаемые результаты:

обеспечение равных стартовых возможностей для представителей всех социальных групп белорусского общества;

строительство не менее 90 учреждений дошкольного образования, в том числе в Минском, Дзержинском и Пуховичском районах, в городах Минске, Солигорске, Бресте, Барановичи, Жабинке, Орше, Речице, Шклове и других;

снижение очередности при определении детей в УДО;

расширение перечня образовательных услуг, оказываемых УДО;

повышение качества дошкольного образования;

сохранение доли детей от 1 года до 6 лет, получающих дошкольное образование, не менее 85 процентов;

сохранение стопроцентного охвата детей пятилетнего возраста подготовкой к обучению на I ступени общего среднего образования;

снижение уровня травматизма в УДО;

повышение обеспеченности УДО педагогическими кадрами.

II этап (2026–2030 годы):

строительство УДО разных видов и форм собственности в соответствии с подготовленной и утвержденной в установленном порядке Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2026–2030 годы;

внедрение эффективных образовательных технологий в образовательный процесс;

апробация и внедрение инструментария оценки качества дошкольного образования;

обновление материальной базы УДО;

разработка стратегических направлений и механизмов совершенствования дошкольного образования.

Ожидаемые результаты:

обеспечение доступности УДО;

стоппроцентный охват детей дошкольного возраста различными формами качественного дошкольного образования, отвечающего принципам устойчивого развития;

создание электронной базы данных об УДО и системе дошкольного образования;

совершенствование правового обеспечения системы дошкольного образования после 2030 года.

2. Общее среднее образование.

I этап (2021–2025 годы):

разработка отраслевой научно-технической программы «Функциональная грамотность»;

оснащение кабинетов биологии, трудового обучения, спортивных залов УОСО современным учебным оборудованием и средствами обучения, библиотек УОСО – автоматизированными библиотечно-информационными системами;

реализация проекта Всемирного банка «Модернизация системы образования Республики Беларусь»;

внедрение технологии трансформируемого рабочего пространства педагога и обучаемого («умные» доски (smart boards), «умные» парты (smart desks) и другое);

совершенствование на постоянной основе учебных пособий, обеспечивающее идеологическое и воспитательное наполнение процесса обучения;

увеличение количества классов педагогической, аграрной, спортивно-педагогической, военно-патриотической направленности и создание классов иной направленности в соответствии с востребованностью профессий на рынке труда;

организация в УОСО деятельности экспериментальных площадок, лабораторий, учебно-опытных участков;

реализация STEM-подхода в допрофильной подготовке и профильном обучении учащихся;

внедрение механизмов независимой итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ (совмещение итоговых экзаменов с централизованным тестированием и другое);

подготовка и утверждение в установленном порядке государственного школьного стандарта;

разработка и внедрение индикаторов качества, позволяющих определить эффективность деятельности УОСО, органов управления образованием.

Ожидаемые результаты:

строительство не менее 50 УОСО (13 – в г. Минске), включая школы в городах Бобруйске, Столбцы, Фаниполе, Гомеле, Барановичи, школы-сады в городах Кобрине и Столине, детского сада – начальной школы в г. Молодечно;

доведение до 80 процентов доли УОСО, оснащенных современным учебным оборудованием и средствами обучения (кабинеты биологии, трудового обучения, спортивные залы для занятий физической культурой и спортом);

обновление образовательных стандартов, учебных программ по всем учебным предметам с учетом увеличения практико-ориентированной составляющей содержания образования;

повышение доступности общего среднего образования;

обеспечение учащихся качественным общим средним образованием, отвечающим принципам устойчивого развития;

создание в УОСО практико-ориентированной среды;

увеличение количества учащихся в профильных классах технико-технологической направленности до 50 процентов;

обеспечение стопроцентного охвата учащихся базовых X–XI классов профессиональной подготовкой (за исключением освобожденных от профессиональной

подготовки по медицинским показаниям);

разгрузка учащихся;

укрепление дисциплины и правопорядка в УОСО;

обеспечение безопасных условий пребывания учащихся в УОСО.

II этап (2026–2030 годы):

переход к всеобщему общему среднему образованию;

дальнейшее укрепление материально-технической базы УОСО;

повышение гибкости и вариативности учебных планов;

внедрение паспортов освоенных компетенций при сохранении оценивания итоговых знаний учащихся в баллах.

Ожидаемые результаты:

повышение уровня общей грамотности населения;

рост уровня функциональной грамотности учащихся;

создание условий для признания достижений учащегося наряду с оцениванием его знаний в баллах.

3. Специальное образование.

I этап (2021–2025 годы):

увеличение доли учреждений образования, в которых организовано обучение и воспитание детей с ОПФР;

увеличение доли учреждений образования, создавших доступную среду с учетом комплексного подхода;

приобретение специального оборудования, средств обучения, программного обеспечения для организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР с учетом их образовательных потребностей;

обеспечение подвоза обучающихся с ОПФР на специально оборудованном транспорте;

совершенствование научно-методического обеспечения образования лиц с ОПФР;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОПФР.

Ожидаемые результаты:

обеспечение равного доступа к качественному образованию лиц с ОПФР с учетом их образовательных потребностей;

создание безопасной адаптивной, в том числе доступной, образовательной среды, обеспечивающей учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОПФР;

разработка и внедрение индикаторов качества, позволяющих определить эффективность деятельности учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, органов управления образованием, организационных форм реализации принципа инклюзии в образовании.

II этап (2026–2030 годы):

внедрение эффективных образовательных технологий в образовательный процесс;

обновление материальной базы учреждений специального образования;

разработка и внедрение механизмов организации обучения лиц с ОПФР отдельным компетенциям (частичным квалификациям) и процедуры их сертификации по результатам обучения.

Ожидаемые результаты:

функционирование ресурсных центров по вопросам обучения и воспитания лиц с ОПФР;

обеспечение равного доступа к получению образования лицами с ОПФР на всех уровнях основного образования и в системе дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых;

обеспечение условий для непрерывного образования лиц с ОПФР в течение всей их жизни.

4. Профессионально-техническое и среднее специальное образование.

I этап (2021–2025 годы):

переход к единому виду учреждения образования – колледжу;

трансформация ресурсных центров в центры компетенций, разработка порядка их создания и функционирования;

расширение сети центров компетенций на базе учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО;

ежегодная модернизация современными средствами обучения не менее 5 центров

компетенций;

создание центров коллективного пользования учебным и научным оборудованием, в том числе для обучения лиц с ОПФР;

разработка и апробация интегрированной модели подготовки педагогических (инженерно-педагогических) кадров для системы ПТО и ССО;

подготовка правовых актов, регламентирующих систему управления качеством профессионального образования на основе критериев и показателей, позволяющих определять эффективность деятельности колледжей и органов управления образованием;

ежегодное обновление образовательных стандартов ПТО на 8 процентов, ССО – на 9 процентов;

корректировка правовых актов, регламентирующих функционирование ведущих учреждений образования в системе ПТО и ССО;

принятие мер по повышению эффективности механизма формирования государственного заказа на подготовку кадров;

развитие сетевого взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

соответствие содержания образовательных стандартов и научно-методического обеспечения требованиям профессиональных стандартов и рынка труда;

создание высокоэффективной системы центров компетенций и условий для развития компетенций выпускников посредством реализации сетевого взаимодействия учреждений образования, реализующих образовательные программы ПТО и ССО;

оптимизация средств и ресурсов в подготовке рабочих кадров;

повышение привлекательности системы ПТО и ССО среди населения Республики Беларусь и ее престижа на международном уровне.

II этап (2026–2030 годы):

разработка образовательных стандартов нового поколения по приоритетным профессиям и специальностям на основе профессиональных стандартов, научно-методического обеспечения образовательных программ ПТО и ССО с модульным построением содержания;

развитие системы управления качеством профессионального образования с применением критериев и показателей, позволяющих определять эффективность системы профессионального образования;

внедрение в образовательный процесс технологий, сочетающих освоение обучающимися образовательных программ с созданием ими объектов интеллектуальной собственности;

разработка и внедрение новых механизмов участия организаций реального сектора в процессе подготовки кадров;

создание и внедрение механизмов признания неформального образования и опыта, предшествующего профессиональному обучению, при реализации образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

оптимизация средств и ресурсов, развитие приносящей доходы деятельности;

реализация индивидуальных образовательных программ на основе признания предшествующего опыта и результатов обучения, достигнутых в процессе самообразования, в том числе отдельных компетенций (частичной квалификации);

соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям организаций – заказчиков кадров;

рост экспорта услуг в области профессионального образования.

5. Высшее образование.

I этап (2021-2025 годы):

принятие мер по повышению эффективности механизма формирования заказа на подготовку кадров;

повышение гибкости и вариативности учебных планов;

изменение формата вступительной кампании в УВО исходя из преимуществ тестирования и собеседования;

актуализация содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования;

ежегодное обновление не менее чем на 10 процентов образовательных стандартов для специальностей высшего образования;

активизация взаимодействия с организациями – заказчиками кадров в части формирования у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций;

проектирование перспективных специальностей высшего образования и открытие

подготовки по ним;

развитие у студентов навыков самообразования, привлечение студентов к процессу обеспечения качества образования, проработка механизмов создания тьюторской системы организационно-методической помощи при освоении образовательных программ высшего образования;

повышение привлекательности научно-инновационной и преподавательской деятельности для молодежи;

подготовка правовых актов в сфере регулирования образовательного процесса в дистанционной форме получения образования, сетевого обучения;

внедрение современных программ обучения в сфере бизнес-образования, подготовки (переподготовки) руководящих кадров новой формации, способных отвечать на вызовы нового социально-технического уклада;

дальнейшее развитие модели «Университет 3.0» и внедрение элементов модели «Университет 4.0»;

применение методик обучения, направленных на формирование у студентов критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков;

развитие в УВО научно-ориентированного образования, увеличение количества лиц, получающих такое образование;

создание площадок для профессионального общения научных работников, преподавателей и обучающихся по отраслям науки;

формирование каждым УВО базы тематик дипломного проектирования, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций исходя из проблем реального сектора экономики и регионов;

внедрение в образовательный процесс технологий, сочетающих освоение обучающимися образовательных программ с созданием ими объектов интеллектуальной собственности;

проработка механизмов организации деятельности УВО в форме сетевых инновационных объединений (кластер, консорциум и другое);

переориентация научных исследований в каждом УВО на потребности конкретного производства и регионального развития;

развитие научно-производственных кластеров с участием ведущих УВО;

реализация проекта Всемирного банка «Модернизация высшего образования Республики Беларусь»;

обновление материально-технической базы УВО;

создание новых и развитие действующих элементов инновационной инфраструктуры УВО;

применение сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ;

разработка и внедрение в образовательный процесс инноваций в области преподавания и обучения;

увеличение числа опубликованных статей отечественных авторов в авторитетных международных научных журналах с высоким импакт-фактором, а также увеличение показателей цитируемости статей;

увеличение удельного веса специальностей с обучением на иностранных языках;

увеличение количества проводимых научных конференций и семинаров, реализация международных научных и образовательных проектов;

обновление индикаторов качества, позволяющих определить эффективность деятельности УВО;

введение института независимой оценки качества высшего образования.

Ожидаемые результаты:

соответствие профессионально-квалификационной структуры и содержания высшего образования потребностям национальной экономики и социальной сферы;

повышение результативности научно-исследовательской деятельности УВО;

повышение конкурентоспособности системы высшего образования на международном рынке образовательных услуг;

повышение позиций УВО в международных рейтингах.

II этап (2026–2030 годы):

актуализация содержания высшего образования, образовательных стандартов и научно-методического обеспечения в соответствии с изменяющимися потребностями экономики и социальной сферы с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования;

взаимодействие с организациями – заказчиками кадров в части формирования у выпускников УВО востребованных на рынке труда универсальных и профессиональных компетенций;

совершенствование технологий диагностирования компетенций студентов;

проектирование перспективных в условиях VI и последующих технологических укладов специальностей (квалификаций) и открытие подготовки по ним;

развитие модели «Университет 4.0» и внедрение элементов модели «Университет 5.0»;

оптимизация системы трудоустройства выпускников;

расширение деятельности по подготовке специалистов в сотрудничестве с зарубежными УВО;

создание условий для профессиональной аккредитации специальностей высшего образования в международных отраслевых аккредитационных организациях;

интеграция молодых ученых и педагогических работников, специалистов и ученых – выходцев из Беларуси, работающих за рубежом, в национальную систему образования, инновационную и научно-исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

создание в УВО общедоступной, качественной и конкурентоспособной образовательной среды;

повышение роли высшего образования как эффективного поставщика высококвалифицированных кадров с перспективными универсальными компетенциями;

повышение конкурентоспособности и узнаваемости национальной высшей школы на мировом уровне;

рост экспорта в области высшего образования;

создание условий для интеграции молодых ученых и педагогических работников – выходцев из Беларуси, работающих за рубежом, в национальную систему высшего образования.

6. Дополнительное образование детей и молодежи.

I этап (2021-2022 годы):

обеспечение организационного, педагогического, информационного, консультационного сопровождения одаренных и талантливых учащихся посредством сетевого взаимодействия учреждения образования «Национальный детский технопарк» и региональных учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

развитие сети технологических кружков в УОСО;

разработка региональных программ развития дополнительного образования детей

и молодежи;

вовлечение в разработку программ развития дополнительного образования детей и молодежи обучающихся и их законных представителей, представителей общественных объединений, нанимателей;

организация пилотных проектов по обновлению содержания и технологий программ развития дополнительного образования детей и молодежи различной направленности, в том числе развитие сети экспериментальных площадок;

определение и правовое закрепление порядка и критериев получения разрешения на реализацию образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Ожидаемые результаты:

формирование правовой базы для реализации задач развития системы дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года;

использование ресурсной базы предприятий, научных организаций, учреждений образования региона в работе с учащимися;

приобщение большего числа талантливых и одаренных детей к научно-техническому творчеству;

совершенствование системы по выявлению, учету, социальной поддержке одаренной и талантливой молодежи;

создание оптимальных условий для развития обучающихся в соответствии с их позитивными интересами и склонностями.

II этап (2023–2030 годы):

выполнение плана мероприятий по реализации задач развития системы дополнительного образования детей и молодежи и региональных программ развития дополнительного образования детей и молодежи;

внедрение в образовательный процесс результатов пилотных проектов I этапа;

введение института лицензирования при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

распространение инновационных практик в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Ожидаемые результаты:

упорядочение деятельности субъектов, реализующих программы дополнительного образования детей и молодежи;

укрепление кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и молодежи;

укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования детей и молодежи;

совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи, в том числе детей с проблемами здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

укрепление межведомственного взаимодействия учреждений образования, культуры, науки, спорта и других общественных организаций;

ранняя профориентация обучающихся через реализацию образовательной программы дополнительного образования нового поколения;

приближение содержания, методов и технологий реализации образовательной программы дополнительного образования к запросам рынка труда.

7. Дополнительное образование взрослых.

I этап (2021–2025 годы):

совершенствование правовой базы системы дополнительного образования взрослых, в том числе регулирующей вопросы неформального образования;

разработка профессионального стандарта дополнительного образования взрослых;

адаптация на практике образовательных программ для взрослого населения (55 лет и старше) в институтах повышения квалификации, включая обучение основам предпринимательской деятельности;

постоянный мониторинг потребностей заказчиков и потребителей образовательных услуг;

привлечение представителей заказчиков кадров к разработке, оценке и реализации программ дополнительного образования взрослых;

внедрение сетевого обучения;

расширение диапазона актуальных и перспективных научных исследований и проектов, инновационных разработок, направленных на развитие сферы дополнительного образования взрослых.

Ожидаемые результаты:

внедрение профессиональных стандартов дополнительного образования взрослых;

формирование образовательных программ, построенных на основе

практикоориентированности, инновационности, проблемности, актуальности содержания;

оптимизация ресурсов за счет использования новых форм сетевого взаимодействия обучающихся и самостоятельного приобретения ими профессиональных компетенций;

увеличение удельного веса учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в дистанционной форме получения образования, до 34 процентов;

удовлетворение профессионально-образовательных интересов всех участников образовательного процесса, в том числе заказчиков кадров;

расширение экспорта образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых.

II этап (2026–2030 годы):

диверсификация дополнительного образования посредством развития открытых образовательных ресурсов;

обеспечение непрерывности повышения квалификации;

переход от управления образовательной программой дополнительного образования взрослых к управлению формированием образовательного результата;

оптимизация деятельности учебно-методических объединений в сфере дополнительного образования взрослых путем их интеграции с учебно-методическими объединениями на других уровнях образования;

совершенствование национальной системы оценки качества дополнительного образования взрослых.

Ожидаемые результаты:

повышение качества дополнительного образования взрослых;

построение динамичной системы дополнительного образования взрослых, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации работника;

качественное кадровое обновление отраслей экономики и социальной сферы.

8. Кадровое обеспечение системы образования.

I этап (2021–2025 годы):

увеличение количества педагогических работников, получивших высшее образование II ступени, научно-ориентированное образование, имеющих ученую

степень кандидата и доктора наук;

корректировка квалификационных требований, предъявляемых к педагогическим работникам;

подбор и обновление кадров в системе образования (по возрасту, наличию ученой степени и звания);

расширение практики обучения педагогов на рабочем месте, в том числе определение видов практики с первого по четвертый курс с последовательно выстроенным усложняющимся содержанием;

привлечение к обучению будущих педагогов ведущих специалистов образовательной отрасли, в том числе учителей-методистов;

разработка секторальной рамки и ряда профессиональных стандартов педагогического образования;

подготовка и утверждение концепции непрерывного инженерно-педагогического образования;

разработка новой модели инженерно-педагогических кадров и новых образовательных стандартов их подготовки;

создание агентства по обеспечению качества образования;

разработка и апробация механизмов независимой оценки сертификации педагогических квалификаций;

развитие практики повышения педагогами профессиональных компетенций в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли института корпоративного обучения;

создание условий для развития просоциальной активности, культуры и личностного развития молодых педагогов;

развитие научно-педагогических школ и увеличение их численности;

создание экспериментально-инновационной среды непрерывного педагогического образования за счет расширения деятельности школ-лабораторий;

разработка и реализация мер, направленных на повышение социального статуса педагогических специальностей (в том числе специальностей «Мастер производственного обучения» и «Преподаватель учреждения профессионального образования»), закрепление педагогических кадров в учреждениях образования, расположенных в сельской местности, стимулирующих поступление молодежи на инженерно-педагогические специальности, и привлечение в систему профессионального образования работников организаций;

организация системной многоканальной работы по формированию и поддержанию имиджа педагогического работника, в том числе посредством средств массовой информации, системы социального партнерства с рекламодателями, взаимодействия с партнерами и выпускниками, рекламы (печатной, наружной, телевизионной и другой), мероприятий публич рилейшнз, событийного маркетинга, личных контактов, устных рекомендаций и так далее.

Ожидаемые результаты:

внедрение профессиональных стандартов педагогической деятельности и механизмов независимой оценки и сертификации педагогических квалификаций;

создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной образовательной траектории;

рост престижности педагогических специальностей в обществе;

повышение качества подготовки педагогических кадров.

II этап (2026–2030 годы):

подбор и обновление кадров в системе образования (по возрасту, наличию ученой степени и звания);

разработка и реализация программы привлечения квалифицированных педагогических кадров в сельские регионы и регионы, пострадавшие от аварии на Чернобыльской АЭС;

внедрение механизмов независимой оценки компетенций педагогических кадров;

расширение перечня мер, направленных на повышение социального статуса педагогических профессий.

Ожидаемый результат – формирование высококвалифицированного научно-педагогического кадрового состава системы образования, ориентированного на подготовку специалистов для инновационных отраслей экономики.

9. Цифровизация системы образования.

I этап (2021–2022 годы):

разработка плана мероприятий и плана региональных программ цифровой трансформации процессов в системе образования;

создание механизмов реализации указанных плана мероприятий и плана региональных программ (организационное, финансовое, информационное, техническое, научно-методическое обеспечение);

разработка и реализация пилотных проектов по приоритетным направлениям

цифровизации в отдельных учреждениях образования и органах управления образованием;

внедрение средств автоматизации управления образовательным процессом в учреждениях образования;

последовательный переход к использованию в системе образования программного обеспечения по подписке;

совершенствование национальной системы издания учебной и учебно-методической литературы с использованием цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов;

разработка электронных документов об образовании и электронных сертификатов компетенций выпускников;

разработка единого информационно-образовательного ресурса (далее – ЕИОР), обеспечивающего доступ к цифровому образовательному контенту для прохождения дистанционного обучения;

разработка и ввод в эксплуатацию РИОС.

Ожидаемые результаты:

формирование правовой базы цифровой трансформации процессов в системе образования;

создание программного обеспечения, необходимого для цифровой трансформации процессов в системе образования;

создание материальной базы, необходимой для цифровой трансформации процессов в системе образования.

II этап (2023–2030 годы):

выполнение плана мероприятий и региональных программ цифровой трансформации процессов в системе образования;

цифровизация процессов взаимодействия с работодателями, в том числе процедуры предоставления выпускнику первого рабочего места;

массовое внедрение в учреждениях образования результатов пилотных проектов I этапа;

разработка и внедрение автоматизированных систем управления учреждениями образования, интегрированных с республиканскими информационными системами (РИОС, ЕИОР) и сайтами учреждений образования;

совершенствование национальной системы издания учебной и учебно-

методической литературы с использованием цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов;

разработка научно-методического обеспечения образования на всех его уровнях с использованием цифровых платформ, сервисов и инструментов, облачных технологий, виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта;

внедрение персонального цифрового профиля обучающегося;

переход к использованию электронных документов об образовании и электронных сертификатов компетенций выпускников;

разработка информационно-аналитического портала качества образования.

Ожидаемые результаты:

интеграция системы образования в электронное правительство;

широкая доступность электронных образовательных услуг для населения;

адаптация образовательных программ к меняющимся социально-экономическим условиям;

обеспечение информационной открытости учреждений образования;

решение основных проблем инфраструктурного обеспечения системы образования;

обеспечение функционирования и развития системы электронных образовательных ресурсов на единой платформе;

развитие дистанционного обучения как самостоятельной формы получения образования;

улучшение управляемости системой образования на основе использования возможностей РИОС;

возможность агрегировать данные из нескольких источников, проводить мониторинг карьерного роста выпускников, получать отзывы работодателей о качестве подготовки кадров и недостающих компетенциях;

уменьшение количества издаваемой печатной продукции, применяемой в образовательном процессе;

снижение и упрощение документооборота, высвобождение времени непосредственно для работы педагогов с обучающимися;

рост уровня информационно-медийной и цифровой грамотности всех слоев населения;

формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе.

10. Воспитательная работа.

I этап (2021–2025 годы):

реализация Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, программ воспитания;

расширение перечня институциональных, правовых и материально-технических условий для удовлетворения запросов детей и молодежи в саморазвитии и формирования у молодых людей актуальных и востребованных обществом компетенций;

использование информационных технологий в целях воспитания и социализации обучающихся;

разработка рамочной концепции информационной и медийной среды учреждений образования;

внедрение форм и методов воспитания, основанных на передовом педагогическом опыте;

разработка профессионального стандарта специалиста в сфере воспитания;

максимальное использование воспитательного потенциала учебных предметов и дисциплин;

усиление духовно-нравственного воспитания через изучение народных традиций, истории и основ культурных и духовных ценностей и приобщение к ним детей и учащейся молодежи;

внедрение новых инструментов адресного и раннего выявления, эффективного развития, обучения, поддержки и служебного продвижения научно-ориентированной, талантливой и одаренной молодежи;

вовлечение детей и молодежи в социально значимую деятельность, дальнейшее развитие волонтерского движения;

продвижение в учреждениях образования модели «Дружественная образовательная среда в учреждениях общего среднего образования», направленной на предотвращение буллинга, психического и физического насилия среди обучающихся;

распространение в регионах инновационного проекта по организации психологической службы района, формирующей единые подходы и требования к организации психологической помощи участникам образовательного процесса в УОСО;

внедрение в практику работы учреждений образования медиации для разрешения сложных конфликтных ситуаций;

разработка системы сертификации социально-личностных и универсальных компетенций, приобретенных молодежью самостоятельно в период осуществления общественной и социально значимой деятельности («сертификаты достижений»);

создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждений образования, популяризация лучшего опыта семейного воспитания;

реализация во всех УОСО республиканского проекта «Родительский университет»;

объединение усилий общества, семьи, учреждения образования в воспитании подрастающего поколения;

активизация в учреждениях образования работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, привитию уважения к государственности, бережному отношению к историческому наследию, культурным традициям белорусского народа, формированию нравственных качеств и правовой культуры, развитию чувства патриотизма и любви к Родине, привязанности к родной земле;

повышение роли конструктивных объединений обучающихся в управлении образовательным процессом и учреждением образования;

подготовка и утверждение в установленном порядке программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на очередной пятилетний период.

Ожидаемые результаты:

определение актуальных направлений воспитания обучающейся молодежи;

совершенствование правовой базы, регулирующей вопросы воспитания;

методическое обеспечение программы воспитания обучающихся в учреждениях образования;

включение молодежи в программы патриотического воспитания, подготовки к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь;

расширение сотрудничества с организациями ветеранов войны и труда в вопросах организации воспитательной работы;

привлечение внимания детей и молодежи к военно-историческому наследию, активизация деятельности поисковых отрядов, военно-патриотических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодежных проектов и программ;

развитие общественно-государственной системы воспитания;

привитие детям и молодежи уважительного отношения к культурным и духовным ценностям;

развитие ученического и студенческого самоуправления.

II этап (2026–2030 годы):

подготовка, утверждение в установленном порядке и реализация Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на очередной пятилетний период, программ воспитания;

разработка содержания информационной и медийной среды учреждений образования;

обновление информационного пространства учреждений образования в соответствии с рамочной концепцией информационной и медийной среды учреждений образования;

внедрение профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

методическое обеспечение организаторов воспитательного процесса в учреждениях образования с учетом современных тенденций социализации учащихся;

формирование показателей эффективности системы воспитания на уровне учреждения образования, региона, республики и организация их оценки.

Ожидаемые результаты:

обновление содержания воспитательного процесса;

повышение качества кадрового состава, занятого в области воспитания;

повышение уровня воспитанности детей и молодежи, снижение количества негативных социальных явлений.

11. Экономика образования.

I этап (2021–2025 годы):

внедрение планирования расходов в УДО, УОСО, учреждениях ПТО и ССО, финансируемых из средств местных бюджетов, на основе использования норматива расходов на обучение и воспитание одного обучающегося;

обеспечение стабильного финансирования функционирования учреждений образования, мер социальной защиты обучающихся;

приоритетное повышение заработной платы педагогических работников в целях обеспечения к 2025 году соотношения их заработной платы со среднереспубликанским уровнем до 100 процентов, заработной платы учителей – до 106 процентов,

профессорско-преподавательского состава – до 150 процентов;

осуществление приносящей доходы деятельности и наращивание экспорта услуг в учреждениях образования;

оптимизация сети учреждений образования и численности работников на всех уровнях образования.

Ожидаемые результаты:

обеспечение эффективного и рационального использования ресурсов в системе образования;

увеличение заработной платы педагогических работников.

II этап (2026–2030 годы):

обеспечение планирования расходов в УДО, УОСО, учреждениях ПТО и ССО, финансируемых из средств местных бюджетов, на основе норматива расходов на обучение и воспитание одного обучающегося;

совершенствование оплаты труда педагогических работников путем усиления ее дифференциации с учетом объема, сложности и результативности работы.

Ожидаемые результаты:

справедливое, прозрачное, рациональное распределение средств на функционирование УДО, УОСО, учреждений ПТО и ССО, финансируемых из средств местных бюджетов, и оптимизация сети учреждений образования по уровням образования;

повышение привлекательности педагогических специальностей;

обеспечение эффективного функционирования учреждений образования, совершенствование материально-технической базы.